



Art. 2 Struttura didattica del master

Direttore: prof. Giuseppe Bertagna

Commissione del Master: Giuseppe Bertagna, Walter Fornasa, Giancarlo Maccarini, Giuliana Sandrone, Elena Vaj (Università degli Studi di Bergamo), Antonio Argentino, Viviana Burza, Giuseppe Spadafora (Università della Calabria), Paolina Mulè, Grazia Priulla, Ignazio Marino, Giuseppe Vecchio (Università degli Studi di Catania), Gino Dalle Fratte, Carla Xodo (Università degli Studi di Padova)

IL MASTER AVRA' INIZIO NEL MESE DI GENNAIO/FEBBRAIO 2009

La data di avvio del corso e il calendario delle lezioni verranno pubblicati nella pagina del corso del sito dell'Università di Bergamo www.unibg.it/postlauream.

Il corso ha durata annuale per complessive **1500 ore**, per un totale di **60 crediti formativi universitari**, ed è così articolato:

- 400 ore di lezione di cui:
 - 80 ore di lezione frontale presso ciascuna sede: Università di Bergamo, Università della Calabria, Università degli Studi di Catania (il calendario verrà pubblicato nel sito di ciascuna Università)
 - 320 ore di FAD – formazione a distanza (video lezioni asincrone, esercitazioni, forum, test di autovalutazione, materiale didattico on line a disposizione sulla piattaforma dedicata dell'Università di Bergamo)
- 350 ore di Project Work
- 150 ore di Elaborazione tesi finale
- 600 ore di studio individuale



N°	1 - AREA PEDAGOGICO-EPISTEMOLOGICO	ORE	SSD	C.F.U
		160		
1	Pedagogia della persona e dei processi formativi	20	M-PED 01	2
2	Teoria del curriculum e dei piani di studio personalizzati: analogia e differenze anche nella logica dell'integrazione.	40	M-PED 03	4
3	La valutazione di sistema e la valutazione didattica a livello nazionale ed europeo; il problema della certificazione delle competenze.	40	M-PED 03	4
4	Pedagogia dell'insegnamento ed epistemologia delle scienze umanistiche, scientifiche e tecnologiche.	30	M-PED 01	3
5	Qualità e management nei servizi di istruzione e di formazione. La prospettiva pedagogica	30	M-PED 01	3
	2 - AREA GIURIDICO/LEGISLATIVA	120		
6	Teoria e pratica degli ordinamenti scolastici e delle organizzazioni educative nelle due prospettive, statale e sussidiaria	50	IUS/01	5
7	Caratteristiche funzionali e responsabilità giuridica della dirigenza scolastica.	40	IUS/10	4
8	La concertazione: i diversi aspetti della concertazione intra ed inter-istituzionale	30	IUS/09	3
	3 - AREA AMMINISTRATIVO/GESTIONALE	120		
9	Qualità e management nei servizi di istruzione e di formazione. La prospettiva gestionale	30	ING-IND/35	3
10	La predisposizione e la gestione del bilancio della scuola e la rendicontazione amministrativa	40	SECS P07	4
11	Psicologia della conduzione di gruppi e della leadership	50	M-PSI/05	5

I seguenti moduli saranno ripetuti in ciascuna delle quattro sedi:



n°	Titolo Insegnamento	Modulo	Ore
1	Pedagogia della persona e dei processi formativi	1.1. Il problema della antropologia pedagogica di riferimento	8
		1.2. Il problema dei dispositivi pedagogici	8
		1.2. Il problema dell'organizzazione come dispositivo pedagogico nelle Istituzioni di istruzione e formazione	4
2	Teoria del curricolo e dei piani di studio personalizzati: analogia e differenze anche nella logica dell'integrazione	2.1. Teoria del curricolo	8
3	La valutazione di sistema e la valutazione didattica a livello nazionale ed europeo; il problema della certificazione delle competenze.	3.1. La valutazione interna ed esterna a livello nazionale	4
4	Pedagogia dell'insegnamento ed epistemologia delle discipline umanistiche, scientifiche e tecnologiche.	4.1. Dall'insegnamento all'apprendimento: teorie pedagogiche e didattiche	8
6	Teoria e pratica degli ordinamenti scolastici e delle organizzazioni educative nelle due prospettive, statale e sussidiaria	6.1. Due prospettive a confronto nell'organizzazione ordinamentale del sistema educativo nazionale: statale e sussidiaria	8
7	Caratteristiche funzionali e responsabilità giuridica della dirigenza scolastica.	7.1. Dalla "funzione direttiva" alla "funzione dirigenziale"	8
8	La concertazione: i diversi aspetti della concertazione intra ed inter-istituzionale	8.3. Pianificazione strategica e "leale collaborazione" istituzionale	8
9	Qualità e management nei servizi di istruzione e di formazione: la prospettiva gestionale	9.1. Le caratteristiche proprie di un servizio di qualità	4
10	La predisposizione e la gestione del bilancio della scuola e la rendicontazione amministrativa	10.3. La responsabilità contabile	4
11	Psicologia della conduzione di gruppi e della leadership	11.1. Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo nei compiti e nei progetti di scuola	4
		11.5. L'orientamento come compito di sistema	4